

Uvod

Učenje se obično, u svakodnevnom govoru, a neretko i u školskoj praksi, određuje kao *proces sticanja znanja i razvijanja navika i veština*. Ovo određenje podrazumeva da je aktivnost učenja svesna, namerna i motivisana, da se najčešće svodi na ponavljanje onoga što se uči dok se ne usvoji, te da je rezultat učenja izražen u novom znanju, navici ili veštini. Mada je navedeno određenje pojma učenja bilo rasprostranjeno ranije, i danas se nailazi na slična shvatanja među običnim ljudima-laicima, roditeljima, a ponekad i među nastavnicima.¹

Navedeno određenje pojma učenja odnosi se na mnoge aspekte aktivnosti, ponašanja i doživljavanja, a ne samo na usvajanje znanja, razvijanje navika i motornih veština. Ono, nadalje, promene u aktivnosti povezuje sa uticajem sredine, koja postavlja zahteve za učenjem, motiviše one koji uče i stvara uslove da se učenje ostvari. U pomenutom određenju učenja naglašava se, takođe, važnost *aktivnosti i delatnosti* jedinke u procesu učenja. Naime, u procesu učenja osoba je misaono aktivna i nastoji da razume, a potom i usvoji određeni sadržaj ili informaciju. Isto tako, pri razvijanju motorne veštine, pojedinac posmatra izvođenje neke radnje, odnosno njenu demonstraciju koju čini drugosoba, analizira pojedine pokrete, pokušava da radnju izvede, vežba njeno izvođenje, dok ne formira određenu veštinu. Neki oblici promena ponašanja koji se pripisuju učenju, međutim, nastaju posle malog broja pokušaja, pa i jednog doživljaja, kao što je slučaj sa promenama u emocionalnim doživljajima.

¹ Đurić, Dj.; Psihologija i obrazovanje, Univerzitet u Somboru, Sombor, 1997, str. 31-34.

Prema tradicionalnom shvatanju, pojam učenja sadrži sledeće karakteristike:

- to je svesna, namerna aktivnost;
- svrha mu je sticanje znanja ili veština;
- najčešće je vezano za namerno ponavljanje;

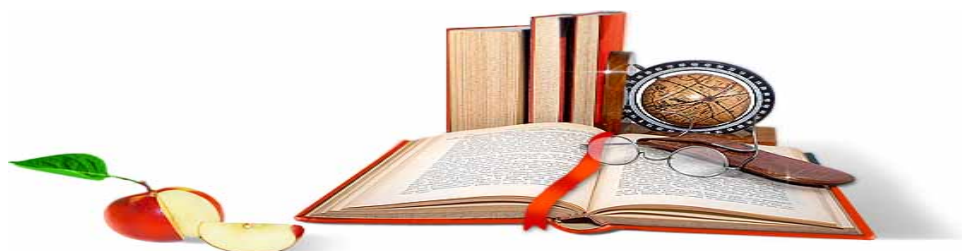
Učenik koji sedi za knjigom i pokušava da zapamti i razume ono što čita, ~prototip~ je osobe koja uči. Proces učenja se danas shvata mnogo šire. Pod učenjem se podrazumeva sve ono što je čovek stekao tokom života. Moglo bi se reći da su nasleđe i učenje dva najvažnija činioca koja određuju razvoj i prirodu čoveka i njegovog ponašanja. Iskustvo oblikuje opažanje spoljašnje sredine, kao i opažanje ljudskih bića; crte ličnosti i novi motivi nastaju učenjem.

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE

PREUZETI NA SAJTU WWW.MATURSKI.NET -----

[BESPLATNI GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI TEKST](http://WWW.MATURSKI.NET)
RAZMENA LINKOVA - RAZMENA RADOVA
RADOVI IZ SVIH OBLASTI, POWERPOINT PREZENTACIJE I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJALI.

WWW.SEMINARSKIRAD.ORG
WWW.MAGISTARSKI.COM
WWW.MATURSKIRADOVI.NET



NA NAŠIM SAJTOVIMA MOŽETE PRONAĆI SVE, BILO DA JE TO [SEMINARSKI](#), [DIPLOMSKI](#) ILI [MATURSKI](#) RAD, POWERPOINT PREZENTACIJA I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJAL. ZA RAZLIKU OD OSTALIH MI VAM PRUŽAMO DA POGLEDATE SVAKI RAD, NJEGOV SADRŽAJ I PRVE TRI STRANE TAKO DA MOŽETE TAČNO DA ODABERETE ONO ŠTO VAM U POTPUNOSTI ODGOVARA. U BAZI SE NALAZE [GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RADOVI](#) KOJE MOŽETE SKINUTI I UZ NJIHOVU POMOĆ NAPRAVITI JEDINSTVEN I UNIKATAN RAD. AKO U [BAZI](#) NE NAĐETE RAD KOJI VAM JE POTREBAN, U SVAKOM MOMENTU MOŽETE NARUČITI DA VAM SE IZRADI NOVI, UNIKATAN SEMINARSKI ILI NEKI DRUGI RAD NA LINKU [IZRADA RADOVA](#). PITANJA I ODGOVORE MOŽETE DOBITI NA NAŠEM [FORUMU](#) ILI NA

maturskiradovi.net@gmail.com